

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для 5 классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

10 ноября 2016 г.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня достижений учащимися 5 классов планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 9 заданий с кратким ответом и 2 заданий с развёрнутым ответом.

Семь заданий построены на основе трёх текстов. К тексту 1 предлагается задание, проверяющее умение создавать текст из отдельных предложений на основе восстановления грамматических и логических связей. К тексту 2 предлагаются задания, проверяющие умения проводить анализ текста с точки зрения содержания и языковых особенностей. К тексту 3 относится комплексное задание, проверяющее уровень

сформированности орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

В каждом варианте представлены задания как базового уровня сложности, так и повышенного уровня сложности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в начальной школе и первой четверти 5 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Фонетика и орфоэпия	2
1	Лексика и фразеология	2
2	Морфемика и словообразование	2
3	Грамматика. Морфология	2
4	Грамматика. Синтаксис	2
5	Орфография	4 +1 комплексное
6	Пунктуация	1 +1 комплексное
8	Речеведение	3

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Часть заданий с кратким ответом оценивается в 0, 1 или 2 балла. За выполнение задания выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном; 1 балл, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Задание С1 с развёрнутым ответом оценивается в 0 или 1 балл, задание С2 – в соответствии с критериями. Максимальный балл за задание С2 составляет 4 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 25 баллов.

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку в 5 классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	КЭС	Тип задания	Макс. балл
1	Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава	Система согласных звуков	ВО	1
2	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Трудные случаи ударения в словах	ВО	1
3	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Морфема как минимальная значимая единица языка	КО	1
4	Осознавать морфемы как значимые единицы языка, их роль в процессах формо- и словообразования	Словообразование и изменение форм слов	КО	2
5	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	КО	2
С1	Определять род, число, падеж имен прилагательных	Род, число и падеж имен прилагательных	РО	1
6	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	Правописание гласных и согласных в составе морфем	КО	2
7	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	Проверяемые безударные гласные в корне слова	ВО	1
8	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	Употребление ь и ы, гласных после шипящих и ц	КО	1
9	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в	Безударные падежные окончания имен	ВО	1

	процессе письма (в объеме содержания курса)	существительных		
10	Делить текст на смысловые части и составлять его план	Текст как речевое произведение, продукт речевой деятельности	КО	1
11	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания	ВО	1
12	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	ВО	1
13	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Описание как тип речи. Описание предмета	КО	1
14	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	ВО	1
15	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова	Лексическое и грамматическое значения слова	КО	1
16	Подбирать к словам синонимы, антонимы	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка	КО	1
17	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	ВО	1
С2	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	Правописание: орфография и пунктуация	РО	4

Приложение 2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
диагностической работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 5 класса

При выполнении заданий 1, 2, 7, 9, 11, 12, 14 и 17 обведите номер правильного ответа и перенесите его в бланк тестирования справа от номера задания. Ответы на остальные задания запишите в указанном месте в тесте, а затем впишите в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с образцом.

1 Укажите слово из перечня, которое подходит для записи в пустую ячейку таблицы.

В слове все согласные звуки	
глухие	мягкие
<i>шипеть</i>	<i>верить</i>
	<i>лечь</i>

- 1) вкус
- 2) яхта
- 3) чистый
- 4) сойка

2 Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог.

- 1) (нет) стержней 2) (нет) блина 3) (нет) туфель 4) (нет) торта

3 Составьте новое слово из частей разных слов. Возьмите приставку из слова «*записать*», корень из слова «*колоть*», суффикс из слова «*собачка*», окончание из слова «*девочки*».

Запишите в ответ получившееся слово.

Ответ: _____.

4 Установите соответствие между словами и их характеристикой: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) вода, водяной	1) Однокоренные слова
Б) водитель, водителем	2) Не однокоренные слова
В) вода, водить	3) Формы одного и того же слова
Г) приводить, проводить	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запишите в бланк, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

5 Прочитайте предложение.

Проказница-Мартышка,
 Осёл,
 Козёл
 Да косолапый Мишка
 Затеяли сыграть **Квартет**.

Выберите в каждой колонке таблицы все верные характеристики выделенного в предложении слова. Запишите номера выбранных характеристик.

Часть речи	Морфологические признаки	Синтаксическая роль
1) имя существительное	4) именительный падеж	7) сказуемое
2) имя прилагательное	5) единственное число	8) подлежащее
3) глагол	6) мужской род	9) второстепенный член предложения

Ответ: _____.

Полученную последовательность цифр запишите в бланк, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

С1 Прочитайте предложение:

На лесной опушке у пня Ваня нашёл семейку опят.

При заполнении ячеек таблицы примерами из предложения одна из ячеек останется незаполненной. Придумайте и запишите слово, которое можно разместить в этой ячейке и включить в данное предложение.

Грамматическая форма	Часть речи	
	Имя существительное	Имя прилагательное
В форме женского рода, предложного падежа, единственного числа		
В форме мужского рода, родительного падежа, единственного числа		

Ответ: _____.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С1.

6 Заполните пустые ячейки в таблице, выбрав из перечня необходимые слова (сочетания слов): рядом с буквой поставьте цифру выбранного слова (сочетания слов).

Орфограммы		
Проверяемые безударные гласные в корне слова	А	Проверяемые парные согласные в корне слова
зимовье	неизвестный	гибкий
запоздать	устный	редкий
Б	В	Г

- 1) гласные в приставках
- 2) непроизносимые согласные
- 3) непроверяемые гласные в корне слова
- 4) пригорюниться
- 5) костёр
- 6) пичужка
- 7) трамвай
- 8) гигантский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запишите в бланк, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

7 Прочитайте варианты проверки слов. Укажите номер верного варианта проверки.

- 1) скр..петь – скрЕпка
- 2) в..сеть – взвЕсить
- 3) раздр..жать – дрОжь
- 4) обр..з – безобрАзный

8 Укажите слова, в которых пропущена буква **Ь**. Запишите номера выбранных слов.

- 1) около дач..
- 2) извлеч..
- 3) мяч..
- 4) (чёрная) туш..
- 5) из училищ..

Ответ: _____.

Полученную последовательность цифр запишите в бланк без дополнительных знаков.

9 В какой строке во всех словах пропущена буква **И**?

- 1) на площад.., на топол..
- 2) для бабушк.., в избушк..
- 3) с веточк.., на сирен..
- 4) у сторожк.., на площадк..

10 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) Но этого достаточно, чтобы спасти насекомых от мороза.
- 2) Например, этой особенностью отличаются чёрные муравьи.
- 3) В их организме на холоде образуется защитное средство – глицерин – всего несколько процентов от общего веса.
- 4) Некоторые виды муравьёв не боятся мороза.

Ответ:

--	--	--	--

Полученную последовательность цифр запишите в бланк, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

11 Прочитайте предложение:

Солнце выглянуло из-за туч и облило степь живительным светом.

Определите, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием.

- 1) выглянуло из-за туч
- 2) облило степь
- 3) живительным светом
- 4) солнце облило

12 Укажите предложение с **ошибкой** в постановке знаков препинания.

- 1) Я стоял на корме парохода, смотрел на родную реку и вдыхал прохладу белой ночи.
- 2) Густой пеленой поднялся над рекой туман, и окурил её берега.
- 3) После восхода солнца падёт туман росой на травы, листья, прибрежные камни.
- 4) Хвощ, колокольчики, кукушкины слёзы зелёной лентой обвивают остров.

Прочитайте текст и выполните задания 13–17.

(1)Вышел я утром на берег реки, а по ней звон, тонкий-тонкий, едва уловимый. (2)Не сразу понял я, что рождает этот звук.

(3)Ночью ударил заморозок. (4)На всех веточках прибрежных кустов и на затопленной осоке настыли ледышки. (5)Висели они колокольчиками над водой. (6)Струями шевелило растения, и льдинки позванивали едва внятно. (7)А когда поднимался ветерок, звон густел, река начинала искрить добрым материнским ликом. (8)Чуть слышный хрустальный звон, рассып искрящихся колокольчиков рождали во мне предзимнюю грусть.

(По В.П. Астафьеву)

13 Определите тип речи, использованный в предложениях 4–5.

Ответ: _____.

14 Какое заглавие наиболее точно отражает основную мысль текста?

- 1) Добрый материнский лик реки
- 2) Ночной заморозок
- 3) Странные колокольчики
- 4) Печальный звон

15 Из предложений 1 – 4 выпишите слово со значением: «Внезапно, с силой наступить, начаться».

Ответ: _____.

16 К слову ВНЯТНО из предложения 6 запишите синоним.

Ответ: _____.

17 Укажите пример, в котором **неверно** указана грамматическая основа одного из предложений текста.

- 1) ударил заморозок (предложение 3)
- 2) настыли ледышки (предложение 4)
- 3) они висели (предложение 5)
- 4) рождали грусть (предложение 8)

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.

C2 Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Я н..чую в старой бесе..к.. в глубине сада. Она заросла диким виноградом. По утрам со..нце б..ёт (в)неё скво..ь пурпурн.. лилов.. зелён.. и лимонн.. листву. Вороб..и с уд..влением заглядывают в бесе..ку. Их смертельно занимают ч..сы. Вороб..и подбираются к ним слушают тиканье и потом сильно клюют ч..сы в циферблат.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – C2.

**Система оценивания
диагностической работы по русскому языку**

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	2	1
3	заколки	1
4	1321	2
5	1569	2
6	2486	2
7	4	1
8	24	1
9	3	1
10	4231	1
11	4	1
12	2	1
13	описание	1
14	4	1
15	ударил<или>ударить	1
16	слышно	1
17	4	1

Критерии оценивания для заданий C1 и C2.

C1	Указания к оцениванию	Баллы
	Записано без ошибок имя прилагательное в форме мужского рода, родительного падежа, единственного числа в соответствии с нормами лексической сочетаемости с существительным «пня» (например, трухлявого, старого...).	1

C2	Содержание верного ответа	
	Я ночью в старой беседке в глубине сада. Она заросла диким виноградом. По утрам солнце бьёт в неё сквозь пурпурную, лиловую, зелёную и лимонную листву. Воробьи с удивлением заглядывают в беседку. Их смертельно занимают часы. Воробьи подбираются к ним, слушают тиканье и потом сильно клюют часы в циферблат.	
	Указания к оцениванию	Баллы
	К1	Орфографические нормы
		Нет ошибок
		1-2 ошибки
		3 и более ошибки
	К2	Пунктуационные нормы
		Нет ошибок
		1 ошибка
		2 и более ошибки
	<i>Максимальный балл</i>	
		4