

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы по русскому языку в конце 2-го года обучения¹

Итоговая работа проводится образовательной организацией
самостоятельно в течение апреля 2017 г.

1. Назначение итоговой работы

Цель работы – определение достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить правильный ответ.

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится во втором классе в конце учебного года.
Для выполнения заданий нужна ручка.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – 45 минут.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Работа содержит 17 заданий.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 1

**Распределение заданий итоговой работы
по основным блокам содержания курса русского языка**

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Фонетика, графика и орфоэпия	6
2	Состав слова	3
3	Лексика	2

¹ Составлены на основе разработанных ИСМО РАО (Центр оценки качества, Сектор начального образования) Рекомендаций по мониторингу образовательных достижений учащихся 2 классов.

4	Морфология	1
5	Синтаксис	1
6	Орфография и пунктуация	3
7	Развитие речи	1
	ВСЕГО	17

В работе две группы заданий – основная и дополнительная. Первая группа включает 13 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения основной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 2 задания, с кратким ответом – 6 заданий, с развернутым ответом – 9 заданий.

5. Система оценки выполнения итоговой работы

Выполнение заданий основной части может оцениваться 1 или 2 баллами. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ и 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти базовые задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл.

Если учащийся выполняет девять заданий базового уровня, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют сделать вывод о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

В Приложении 1 представлен план итоговой работы.

В Приложении 2 представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В Приложении 3 представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы и рекомендации по вводу данных в электронную форму.

Приложение 1

План демонстрационного варианта итоговой работы

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, величины, слова); РО – развернутый ответ (запись решения задачи).

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
Основная часть					
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука	ВО	1	Б
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	КО	2	Б
3	Фонетика, графика и орфоэпия	Фонетический разбор слова	КО	2	П
4	Состав слова	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	КО	2	Б
5	Состав слова	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	ВО	1	Б
6	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	КО	2	Б
7	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	РО	2	Б
8	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	КО	2	Б

9	Фонетика, графика и орфоэпия	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	РО	2	Б
10	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	РО	2	Б
11	Лексика	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	РО	2	Б
12	Морфология	Глагол. Значение и употребление в речи	КО	2	Б
13	Развитие речи	Заглавие текста	РО	2	Б
Дополнительная часть					
14	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	РО	3	П
15	Фонетика, графика и орфоэпия	Комплексная характеристика звука	РО	3	П
16	Состав слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	РО	3	П
17	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	РО	2	П

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
 итоговой работы по русскому языку для обучающихся 2-х классов

Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Хорошо, если ты выполнишь все эти задания, но если не будешь успевать – выбери те из них, которые ты можешь выполнить.

Отметь знаком ☒ ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

1

- число, мыло, игра, вьюга
- лёд, цветок, экран, щука
- холод, щепка, юла, цапля
- ветка, ёжик, экипаж, мел

2

Отметь знаком ☒ все слова, в которых второй звук мягкий согласный.

- сцена
- степь
- ожог
- уйти
- ушиб
- ущипнуть

3

☀ Отметь знаком ☒ все слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) твёрдый согласный	2) ударный гласный	3) мягкий согласный	4) твёрдый согласный	5) безударный гласный
----------------------	--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

- заяка
- шуруп
- короб
- веник
- почва
- пальто

4

Отметь знаком все правильные утверждения о корне слова.

- У родственных слов корень имеет разное значение.
- Корень – это часть слова, которая не имеет значения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- Чтобы найти корень, надо подобрать родственные слова.

5

Отметь знаком группу однокоренных слов.

- гусь, гусиный, густой, гусыня
- слеза, прослезился, слезинка, слезла
- мышь, мышиный, смышленный, мышонок
- сила, силач, усилить, сильный

6

Отметь знаком все слова с безударным гласным звуком в корне.

- лягушка
- бантик
- тропинка
- скворушка

7

Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила записи предложения.

шумно бегут ручьи весело чирикают воробьи грач важно шагает по дороге весна уже пришла

Ответ: _____

8

Найди все верные доказательства написания безударной гласной в слове. Отметь их знаком ☒.

- весёлый – можно проверить словом весело
- стрела – можно проверить словом стрелять
- темнеть – можно проверить словом темно
- колючка – можно проверить словом укол

9.1

Прочитай слова:

улитка, домашний, шумный, магазин, пятница, лягушка.

Поставь в словах знак ударения.

9.2

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

Ответ: _____

10

Рядом с каждым словом запиши слова, противоположные по смыслу.

узкий – _____
шумный – _____
весёлый – _____
сладкий – _____

11

Сравни написания слов **озёрная** и **Озёрная**.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов. Данные слова должны стоять в середине или в конце предложения.

1. _____

2. _____

12

В каких предложениях выделенное слово является глаголом?
Отметь эти предложения знаком ☒.

- РОЙ пчёл поселился в дупле старого дерева.
- Не РОЙ другому яму: сам в неё попадёшь.
- Русская ПЕЧЬ играла важную роль в деревенском доме.
- К празднику нужно ПЕЧЬ пироги.

13

Прочитай текст.

У старого огромного пня я сел прямо на землю, пень внутри – совершенная труха, только эту труху держит твёрдая крайняя древесина. И множество цветущих трав поднимается с земли к этому огромному пню, как к любимому деду...

На самом пне, на одном только светлом солнечном пятнышке, на горячем месте, я сосчитал десять кузнечиков, две ящерицы, шесть больших мух, две жужелицы. Вокруг высокие папоротники собрались, как гости.

(М. Пришвин)

Можно ли этот текст назвать «На лесной поляне»? Почему ты так думаешь?

Напиши ответ в виде текста из 2-3 предложений.

14

☀ Даны слова: **ряд, родители, подруга, поделки, народ, закладка, падать, редкий.**

Запиши эти слова в нужный столбик таблицы.

Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Слова со звуком [д]	Слова со звуком [д']

15

☀ Даны звуки:

[ц], [д], [у], [о], [ш], [т'], [й'], [э], [р']

Раздели эти звуки на две группы.

1 группа _____

2 группа _____

Звуки одной из выделенных тобой групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

Способ 1

1. _____

2. _____

Способ 2

1. _____

2. _____

16

☀ Отметь знаком ☒ все правильные утверждения о составе слова.

В слове может не быть окончания. _____

В слове может не быть корня. _____

В слове может не быть приставки. _____

В слове может не быть суффикса. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Слова: ***пальто, проход, ручеёк, окно, лейка, повар, пироги, шоссе, охотник, дерево.***

17

☀ Прочитай слова:

веселье, карась, полька, вьюга, конь, львица, платье, колосья.

Раздели эти слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове:

1 группа _____

2 группа _____
