

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507);

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включает 18 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 11 заданий с кратким ответом. Диагностическая работа включает две альтернативные группы заданий: 11.1, 12.1, 13.1 для тех, кто изучал животный мир материков, и 11.2, 12.2, 13.2 для тех, кто изучал животный мир России.

Материалы диагностической работы конструируются таким образом, чтобы обеспечить проверку важнейших планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир», достижение которых планируется к моменту окончания 4-го класса.

- Планируемые результаты обучения разделу «Человек и природа»:
- «Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы»;
 - «Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы»;
 - «Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств»;
 - «Проводить несложные наблюдения, опыты и измерения»;
 - «Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений»;
 - «Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации»;
 - «Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов»;
 - «Определять характер взаимоотношений человека с природой».
- Планируемые результаты обучения раздела «Человек и общество»:
- «Различать государственную символику Российской Федерации»;
 - «Описывать достопримечательности Москвы как столицы и родного города»;
 - «Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на “ленте времени”»;
 - «Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков»;
 - «На основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов»;
 - «Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (на примере семьи)»;
 - «Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья»;
 - «Соблюдать правила личной безопасности».

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за выполнение всей работы (для всех УМК) – 25.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по предмету «Окружающий мир» для учащихся 4-х классов

Используются следующие условные обозначения:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)	Узнавать флаг и герб Российской Федерации	В	1
2	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	В	1
3	Счёт лет в истории	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	В	1
4	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	Соотносить конкретную дату исторического события с веком	В	1
5	Моя родина. Мой родной город – Москва	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края	К	2
6	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	К	2
7	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	В	1
8	Явления природы	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	К	2

9	Правила сбора грибов в Московском регионе	Выделять основные (существенные) признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	В	1
10	Животные, их разнообразие	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	К	2
11.1	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	К	1
11.2 (УМК «Школа России»)	Природные зоны России		К	1
12.1	Животные, их разнообразие	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	К	1
12.2 (УМК «Школа России»)			К	1
13.1	Растительный и животный мир изучаемых природных зон		К	1
13.2 (УМК «Школа России»)			К	1
14	Разнообразие растений	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	К	2
15	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер	Выделять основные (существенные) признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	В	1
16	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)	Выделять основные (существенные) признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	К	2
17	Первая помощь при лёгких травмах	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	К	2
18	Разнообразие веществ	Проводить несложные наблюдения, опыты и измерения	К	1
Итого (для всех УМК):				25

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 4-х классов по предмету «Окружающий мир»

1 Герб России – это изображение

- 1) всадника на коне, поражающего змея
- 2) двуглавого орла
- 3) золотого медведя
- 4) серпа и молота

Прочитай текст и выполни задания 2–5.

Сева и Миша – родные братья. Они живут вместе со своими родителями, Владимиром Николаевичем и Светланой Михайловной, в Москве. Дети учатся в школе, которая расположена через дорогу от их дома.

Во время летних каникул вся семья отдыхает у родителей мамы в подмосковной деревне на берегу реки Истры. Они живут в доме, который построил прадед мальчиков сразу после войны. Папа и мама ребят всегда помогают бабушке и дедушке по хозяйству в доме и на участке. Братья любят ходить на Истру. Они купаются, играют, изучают растения и животных. Но, помимо отдыха, братья любят помогать папе и дедушке в домашних делах: копать, пилить, строгать, чинить.

В семье бережно хранится медаль «За отвагу». Эту медаль прадед ребят получил за храбрость в сражениях в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В этой войне наш народ одержал победу над фашистскими захватчиками.



2

Какое из приведённых ниже утверждений описывает взаимоотношения в семье Севы и Миши?

- 1) Сева и Миша живут в Москве.
- 2) Они всей семьёй много времени проводят на природе.
- 3) Мама и папа ребят помогают родителям мамы.
- 4) Братья любят ходить на речку.

3

В каком веке была Великая Отечественная война, за участие в которой прадед братьев был награжден медалью «За Отвагу»?

- 1) XX век
- 2) XIX век
- 3) XVIII век
- 4) XVII век

4

Кем является мама Севы и Миши по отношению к людям, воевавшим в годы Великой Отечественной войны?

- 1) участником событий, приведших к победе над фашистскими захватчиками
- 2) очевидцем героических подвигов русского народа в годы Великой Отечественной войны
- 3) свидетелем боевых сражений Великой Отечественной войны
- 4) потомком награждённых за победу в войне

5

Какие из указанных ниже достопримечательностей могут показать Сева и Миша друзьям в своём городе?

1) Большой театр



2) Стадион «Лужники»



3) Казанский собор



4) Исаакиевский собор



- 6 На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

Дата	Вторник, 17 марта				Среда, 18 марта				Четверг, 19 марта			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура, °С	-4	-2	0	-1	-1	-1	-4	-4	-3	-1	2	2
Ветер												
	Ю	СВ	Ю	Ю	С	ЮЗ	СЗ	СЗ	СВ	С	СЗ	З
Влажность воздуха, %	61	74	78	63	60	76	74	62	66	79	71	63

Выбери **все** верные утверждения о погоде на эти трое суток.

- 1) В четверг в течение суток ветер будет переменчивым.
- 2) В среду днём будет облачно.
- 3) В среду и четверг влажность воздуха будет выше 79%.
- 4) В четверг на протяжении суток значение температуры воздуха перейдёт через 0 °С.

- 7 Одни из этих животных переживают процесс линьки. Другие ищут укромные места для спячки и запасаются пищей впрок. Эти явления характерны для

- 1) зверей осенью
- 2) насекомых летом
- 3) птиц зимой
- 4) зверей весной

- 8 Выбери из приведенного ниже списка **три материала**, которые изготовлены человеком и не встречаются в природе.

- 1) бумага
- 2) глина
- 3) камень
- 4) картон
- 5) пенопласт
- 6) песок

- 9 Миша с папой осенью пошли в лес за грибами. Папа нашел семейку грибов на старом пне осины и сделал фотографию. Какие грибы изображены на фотографии?



- 1) маслята
- 2) подосиновики
- 3) опята
- 4) шампиньоны

- 10 Рассмотрю таблицу «Обитатели луга».

Для каждого слова из первого столбца подбери соответствующее слово из второго столбца.

Обитатели луга

А) насекомое	1) жаворонок
Б) птица	2) пчела
В) пресмыкающееся	3) хомяк
Г) млекопитающее	4) ящерица

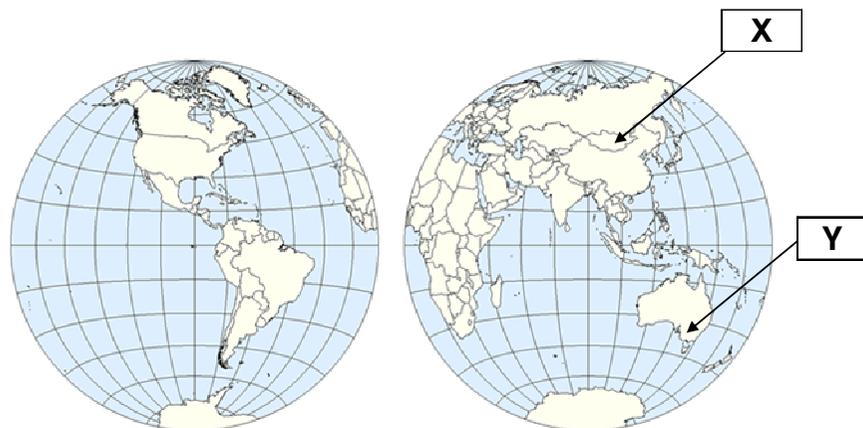
Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Если ты изучал животный мир материков, то выполняй задания 11.1, 12.1, 13.1
Если же ты изучал животный мир России, выполняй задания 11.2, 12.2, 13.2
Выполнять надо только ОДНУ группу заданий.

Задания по животному миру материков

11.1 Рассмотрй карту мира. На ней буквами **X** и **Y** отмечены два материка.



Укажи в ответе номер названия материка, соответствующего букве **X**, а затем номер названия материка, соответствующего букве **Y**.

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Австралия
- 4) Северная Америка
- 5) Южная Америка
- 6) Антарктида

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	X	Y
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12.1 Ниже представлены изображения животных. Установи соответствие между изображениями животных и их названиями. Для каждого изображения, обозначенного буквой, укажи его название, обозначенное цифрой.

ИЗОБРАЖЕНИЯ

НАЗВАНИЯ

A)



- 1) бобр
- 2) белый медведь
- 3) коала
- 4) кенгуру

Б)



В)



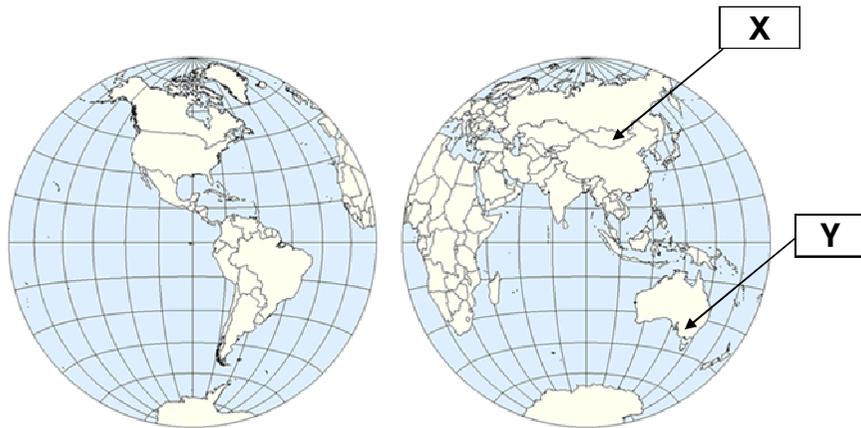
Г)



Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13.1 Определи, какие животные обитают на материке **X**, а какие – на материке **Y**. Укажи сначала номера двух животных материка **X**, а затем номера двух животных материка **Y**.



Животные:

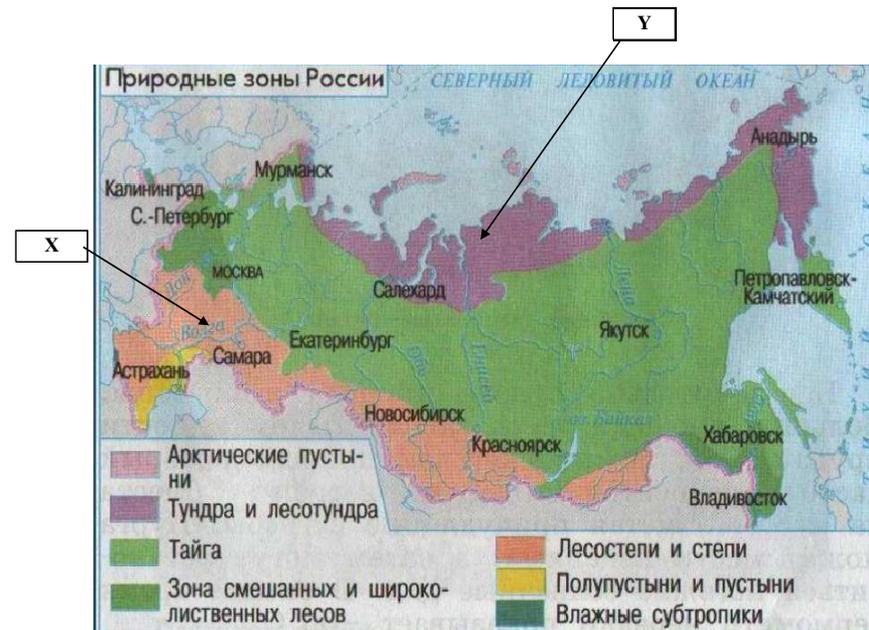
- 1) бобр
- 2) белый медведь
- 3) коала
- 4) кенгуру

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	X	Y
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Задания по животному миру России

11.2 Рассмотрй карту России. На ней буквами **X** и **Y** отмечены две природные зоны.



Укажи в ответе номер природной зоны России, соответствующий букве **X**, а затем номер, соответствующий букве **Y**.

- 1) арктические пустыни
- 2) зона тундры
- 3) зона лесов
- 4) зона степей
- 5) зона пустынь и полупустынь

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	X	Y
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12.2 Ниже представлены изображения живых тел природы – организмов. Установи соответствие между изображениями организмов и их названиями. Для каждого организма, обозначенного буквой, укажи его название, обозначенное цифрой.

ИЗОБРАЖЕНИЯ



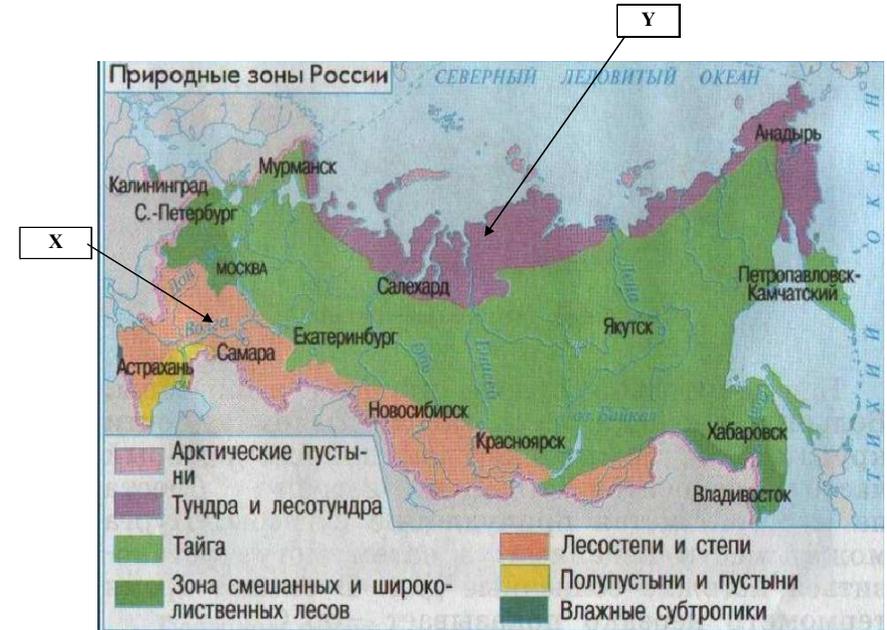
НАЗВАНИЯ

- 1) ковыль
- 2) северный олень
- 3) хомяк
- 4) ягель

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13.2 Определи, какие животные и растения обитают в природной зоне **X**, а какие – в природной зоне **Y**. Укажи сначала номера двух животных (растений) природной зоны **X**, а затем номера двух животных (растений) природной зоны **Y**.



Организмы:

- 1) ковыль
- 2) северный олень
- 3) хомяк
- 4) ягель

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	X	Y
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14

В начале-середине лета в лесах Подмосковья начинает цвести земляника. Через некоторое время её красивые цветки с белыми лепестками превращаются в красные вкусные плоды. Под собственной тяжестью они наклоняются иногда до самой земли, за что растение и получило своё название.



Используя **только** эти сведения и рисунок, выбери из приведённого ниже списка **три** утверждения, которые им соответствуют.

- 1) Земляника растёт в лесу.
- 2) Земляника – лекарственное растение.
- 3) Земляника – многолетнее растение.
- 4) Земляника растёт на освещённых солнцем полянках.
- 5) Плоды земляники съедобные.
- 6) Цветки земляники белого цвета.

15

Увидев на табло у входа в метро надпись «+15°C», можно сказать, что температура воздуха

- 1) поднялась на пятнадцать градусов
- 2) составила пятнадцать градусов тепла
- 3) выше пятнадцати градусов тепла
- 4) снизилась до пятнадцати градусов выше нуля

16

Прочитай текст.

Вставь в текст пропущенные слова из приведённого ниже списка, используя для этого цифровые обозначения (возможно изменение окончаний этих слов).

Водоёмы

Вдоль оврагов часто можно встретить большие и маленькие родники, иначе именуемые ключами. Так называют выход подземных вод на поверхность земли.

Осадки в виде дождя и снега выпадают на землю и просачиваются через неё. Влага доходит до слоя **А** _____ или других пород, плохо пропускающих воду. Здесь она накапливается. Если есть склон, то вода стекает по нему и в некоторых местах выходит на поверхность земли.

От родников бегут ручейки, которые, сливаясь, дают начало рекам. Начало реки называют **Б** _____. В большие реки впадают маленькие речки. Их называют **В** _____. Пройдя свой путь, река впадает в озеро, другую реку или море. Место впадения реки называют **Г** _____.

Список слов:

- 1) болото
- 2) глина
- 3) песок
- 4) приток
- 5) рукав
- 6) русло
- 7) исток
- 8) устье

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

17

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится известное правило. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

- А) Чтобы сохранить хороший слух,
 Б) Чтобы уменьшить боль и опухоль в стопе,

Конец фразы

- 1) необходима плотная обездвиживающая повязка.
 2) необходимо держать конечность в тепле.
 3) не нужно слушать очень громкую музыку в наушниках.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

18

Алёша решил выяснить, как быстро растворится чайная ложка поваренной соли в стаканах с водой разной температуры. Расставь по порядку действия, которые должен осуществить мальчик при проведении опыта с водой определенной температуры.

- 1) засечь время начала опыта
- 2) зафиксировать время, когда соль растворится в стакане с водой
- 3) измерить температуру воды
- 4) налить в мерный стакан 200 мл воды
- 5) положить в стакан ложку поваренной соли

Номера действий запиши в правильном порядке.

Ответ: _____.

Ответы для заданий
 с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	4	1
5	12	2
6	14	2
7	1	1
8	145	2
9	3	1
10	2143	2
11.1	13	1
12.1	2431	1
13.1	1234	1
11.2	42	1
12.2	2143	1
13.2	1324	1
14	156	2
15	2	1
16	2748	2
17	31	2
18	43512	1