

## МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ – НАБЛЮДЕНИЕ

**Наблюдение** – это метод познания действительности на основе непосредственного восприятия. Несмотря на то, что этот метод кажется простым, его проведение требует не только определённых знаний, но и длительной и серьёзной подготовки. Надо понимать, что «смотреть и слушать может каждый, а видеть и слышать способны далеко не все. Смотрим мы глазами, слушаем ушами, но видим и слышим умом»<sup>1</sup>. Следовательно, необходимо научиться пользоваться органами чувств (чувствовать, видеть, слышать и др.). У человека, использующего данный метод, должны быть развиты: наблюдательность, различные виды мышления, речь (умение точно и полно описать увиденное), волевые качества (терпение, выдержка и др.). «Восприятие – это не пассивный акт, а сознательное действие, работа ума. Именно поэтому восприятие окружающего мира индивидуально, неповторимо – каждый воспринимает его по-своему»<sup>2</sup>. Наблюдение должно строиться таким образом, чтобы в процессе его у ребёнка формировалось отношение к тому явлению или объекту, которое он наблюдает. «... наблюдение, ограничивающееся одними внешними признаками, становится до того сухим, что в скором времени убивает в детях всякий интерес. Неужели природа не представляет ничего кроме признаков? Если бы это было так, то не нашлось бы человека, который бы полюбил природу... **Главная цель... развить в детях живую впечатлительность и любовь к природе...**»<sup>2</sup>. Руководствуясь системой ценностей добра, созидания, ответственности, ребёнок осознаёт природу как объект своей постоянной заботы, воспринимая себя частью природы, чувствуя единство с ней.

Успешность овладения наблюдением как методом познания окружающего мира определяется рядом условий:

---

<sup>1</sup> Савенков А.И. Маленький исследователь. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Просвещение/Бином, 2020. С.24

<sup>2</sup> Самкова В.С. Открываем мир природы. Настольная книга для учителя начальных классов, Русское слово, 2016, С.160

- конкретность поставленной цели;
- наличие определённых знаний о наблюдаемых объектах (явлениях);
- чёткая фиксация результатов наблюдений;
- умение анализировать результаты.

В начальной школе при проведении исследования чаще всего используется **полевое наблюдение** (осуществляемое в природе), но возможно и **лабораторное наблюдение**. Главное – оно должно быть систематическим (осуществляется с определённой периодичностью в течение запланированного времени).

В период наблюдения исследователь фиксирует факты в дневнике наблюдений, который может быть составлен по-разному (см. Дневник наблюдений).

### **Требования к подготовке и проведению наблюдения**

#### ***При подготовке к наблюдению следует:***

- проверить место проведения запланированного наблюдения;
- подготовить необходимое оборудование и инструменты для проведения наблюдения (блокнот, ручки, карандаши для записей и зарисовок; фото-, видео- и аудиоустройства; лупу, бинокль, часы, секундомер, рулетку, линейку, компас, справочник-определитель живых организмов (при необходимости) и прочее;
- с помощью взрослого (руководителя работы или родителя) составить дневник наблюдения, выбрав оптимальную форму для фиксации фактов;
- подготовить одежду, соответствующую времени года, времени суток, погоде, взять с собой питьевую воду (для полевых наблюдений).

#### ***В период наблюдений необходимо:***

- правильно фиксировать факты (ознакомиться с условными обозначениями, отмечать время и т. д.);

- ежедневно проверять аппаратуру (для полевых наблюдений);
- привлечь к наблюдению помощников (родственников, друзей) и предварительно провести их инструктаж;
- проявлять гуманное отношение к любым объектам наблюдения.

Факты, собранные при наблюдении, анализируются и обобщаются, составляется сводная таблица. Желательно результаты обсудить совместно с руководителем исследования. Выводы, сделанные по результатам исследования, хорошо бы обсудить с каким-либо экспертом в данной области.

**Важно** при анализе полученных данных помочь ребёнку выразить своё отношение к наблюдаемому объекту, записав собственные мысли в работе в разделе «Заключение». Поделиться своими впечатлениями об увиденном дети могут разными способами: составить словесное описание (рассказ, эссе, сказка, стихотворение и т.п.), сделать рисунки.

Приведём несколько примеров творческого выполнения задания.

1. Составить синквейн о наблюдаемом объекте. (*Синквейн* - это пятистрочная стихотворная форма).
  - 1) Вяхирь.
  - 2) Дикий, лесной.
  - 3) Воркует, строит, выкармливает.
  - 4) Какие вы заботливые родители!
  - 5) Голубь.
2. Написать словесный этюд об увиденном в процессе наблюдения.

### ***Вяхирь***

Вижу на дереве яркую птицу.

Она не одна: гнездо на зелёной ветке!

Дикие голуби! Как вы похожи на заботливых наших родителей!



## Примеры полевых дневников наблюдений

- 1) Тема исследования «Поведение вяхирей в период вскармливания птенцов».

### Дневник наблюдений

Мои наблюдения за поведением вяхирей в период вскармливания птенцов.

Цель наблюдения: определение поведенческих особенностей самца и самки в период вскармливания птенцов.

Период наблюдений: с 25.06.2021 по 09.07.2021.

Время: дневные часы с 11:00 до 13:00; вечерние – с 18:00 до 20:00.

Место наблюдения: п-ов Крым, посёлок Партенит.

Дни	Описание наблюдения	Условия наблюдения		Объект наблюдения
		Погодные условия	Иные условия	
1 день 25 июня 2021		1) $t + 25^{\circ}\text{C}$ ,  → Ю, 5 м/с без осадков		С 11:00 до 11:45 самка сидела в гнезде с птенцами. 11:45 - пришёл мальчик, включил громкую музыку. Птица затаилась. 12:12 – мальчик ушёл. 12:18 – прилетел самец с кормом в клюве. Самка улетела. До 13.00 самец находился в гнезде.
		2) $t + 20^{\circ}\text{C}$ ,  → ЮЗ, 3 м/с без осадков		
2 день 26 июня 2021				
3 день 27 июня 2021 ...				
14 день 09 июля 2021				

**2) Тема исследования «Мох вместо компаса или что делать, если ты заблудился в лесу?».**

Цель наблюдения: определение связи между площадью произрастания мха на деревьях и сторонами горизонта.

**Таблица. Дерево №1\***  
**Хвойный лес.**

Место: Калужская обл., Дзержинский район

Дата: 12 июня 2010 г.

Направление	Общая площадь коры (см <sup>2</sup> )	Площадь коры, покрытая мхом (см <sup>2</sup> )	Процент покрытия мхом (%)
Север	163	121	74
Запад	163	99	61
Юг	163	65	40
Восток	163	71	44

\*- Аналогичным образом проведено наблюдение за 79 деревьями.