

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы для диагностики читательской грамотности в 3-х классах образовательных организаций г. Москвы

Диагностическая работа проводится образовательной организацией
самостоятельно **25 апреля 2019 г.**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в третьих классах в рамках ВСОКО.

Для проведения диагностики предлагается две технологии – компьютерное или бланковое тестирование (по выбору школы).

При проведении бланкового тестирования каждый учащийся получает бланк с информационным и художественным текстами и заданиями к ним. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развернутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

При проведении компьютерного тестирования каждый учащийся работает с текстами на экране компьютера и выполняет задания к ним в режиме реального времени на платформе тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **60 минут**: 30 + 30 с перерывом 5 минут (для бланкового тестирования) и 20 + 20 + 20 с перерывами длительностью 5 и 10 минут соответственно (для компьютерного тестирования).

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении бланкового тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.

При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся). При выполнении диагностической работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать учащимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы учащихся на платформе тестирования).

6. Содержание и структура диагностической работы

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта, одинаковых по структуре и сложности. Каждый вариант состоит из двух блоков (блок – это текст и задания к нему). Один из блоков включает составной информационный текст и 8 заданий к нему, другой – художественный текст и 10 заданий к нему.

Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 3-го класса.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 11 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 5 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово или число);
- 2 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Все задания работы оцениваются в 1 балл. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – за полный верный ответ и 0 баллов – за неверный ответ. Максимальный первичный балл составляет 18 баллов.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 7 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

В таблице 1 приведен план демонстрационного варианта диагностической работы. Условные обозначения типа задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, слова), РО – развернутый ответ (в виде одного или нескольких предложений).

Таблица 1

№ задания	Тип	Код	Контролируемые УУД	Балл
Блок 1 – Составной информационный текст				
1	ВО	6.2.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
2	КО	6.2.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
3	ВО	6.2.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
4	КО	6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	1
5	ВО	6.3.1	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
6	ВО	6.3.4	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте	1
7	КО	6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1
8	ВО	6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	1
Блок 2 – Художественный текст				
9	ВО	6.2.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
10	КО	6.2.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
11	ВО	6.2.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
12	ВО	6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	1

13	КО	6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	1
14	ВО	6.3.1	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
15	ВО	6.3.4	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте	1
16	ВО	6.3.6	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	1
17 (C1)	РО	6.4.4	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	1
18 (C2)	РО	6.4.6	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	1

Демонстрационный вариант

Прочитай тексты и выполни задания 1–8.

МУЗЕЙ «ЭКСПЕРИМЕНТАНИУМ»

Стоимость входных билетов в музей	
Билет для взрослого	500 руб.
Билет для школьника	400 руб.

«Экспериментаниум» – интерактивный московский музей, посетив который, можно узнать много интересного об окружающем мире и законах природы.

Музей открыл свои двери для посетителей в марте 2011 года. Здесь проводится много разных мастер-классов и шоу. Например, юным сладкоежкам будет интересно заглянуть на шоу «Сахарид». Шоу длится 40 минут. За это время вам покажут яркие опыты с сахаром и даже научат готовить сахарную вату.

А если захочется поучаствовать в научных экспериментах, то стоит побывать на шоу «Детская химия». В

течение 40 минут здесь расскажут о превращениях веществ, а посетители сами смогут провести увлекательные опыты.



ВЫСТАВКИ МУЗЕЯ

В музее «Экспериментаниум» представлены различные выставки. Экспонаты можно не только рассматривать, но и трогать руками и даже проводить с ними различные эксперименты!



«Акустика»

Вы узнаете всё о звуке, его восприятии, сможете понять, как работают музыкальные инструменты.



«Водная комната»

Здесь вы узнаете о том, как образуются водовороты и морские волны, как работает шлюз¹.



«Головоломки»

На выставке можно посоревноваться в сообразительности и собрать необычные пазлы.



«Космос»

Вы погрузитесь в завораживающий мир звёзд, увидите уникальные фотографии знаменитого телескопа «Хаббл», который был выведен на земную орбиту с целью наблюдения за космическими объектами.



Космический телескоп «Хаббл» был запущен на земную орбиту в апреле 1990 года

¹ Это сооружение, которое устанавливают на реке или канале. Оно служит для пропуска судов при разном уровне воды. Состоит из камеры (камер) с воротами.

1 Отметь знаком верное завершение предложения.

Телескоп – это...

- одна из планет Солнечной системы.
- космический корабль для полёта к далёким звёздам.
- устройство для наблюдения за небесными телами.
- устройство для наблюдения за мельчайшими организмами.

2 В каком году был запущен на земную орбиту космический телескоп «Хаббл»?

Ответ: _____ г.

3 Прочитай утверждения А и Б.

А) Шоу «Сахарид» и шоу «Детская химия» имеют одинаковую продолжительность по времени.

Б) Только на шоу «Детская химия» можно увидеть, как проводят опыты.

Какие из утверждений верны?

Отметь знаком верный ответ.

- только А
- только Б
- и А, и Б
- ни А, ни Б

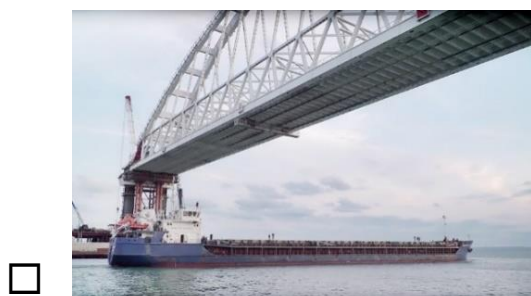
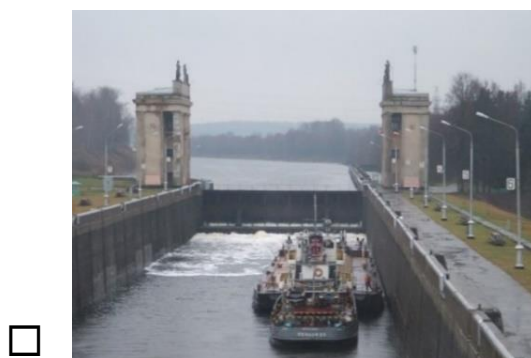
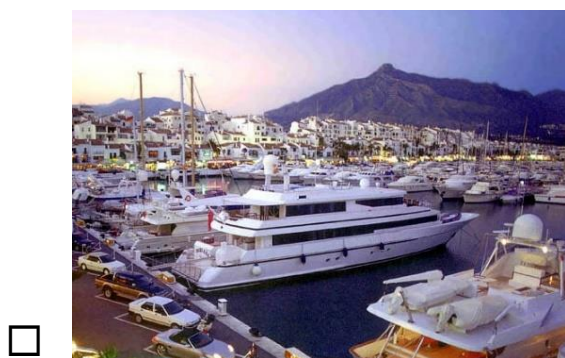
- 4** Установи соответствие между выставкой музея и тем, что на ней могут сделать посетители: для каждой позиции из первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

Название выставки	Действия посетителей
А) «Акустика»	1) Рассмотреть фотографии знаменитого телескопа «Хаббл».
Б) «Головоломки»	2) Узнать, что такое шлюзы и как они работают.
В) «Водная комната»	3) Собрать необычные пазлы.
Г) «Космос»	4) Узнать интересную информацию о звуке.

Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- 5** Отметь знаком фотографию, на которой изображён **шлюз**.



6 Отметь знаком верное завершение предложения.

Слово «акустика» произошло от греческого слова ...

- μηχανη – орудие.
- κόσμος – мир.
- ἀκούω – слышу.
- φύσις – природа.

7 На уроке окружающего мира учитель рассказал о музее «Экспериментаниум». Антону очень захотелось попасть туда.

Он вместе с мамой пойдёт в музей.

Сколько рублей они потратят на входные билеты в музей «Экспериментаниум»?

Ответ: _____ руб.

8 После посещения музея Аня провела опрос среди своих одноклассников. Она хотела узнать, какая выставка понравилась ученикам её класса больше всего. Результаты опроса представлены в таблице.

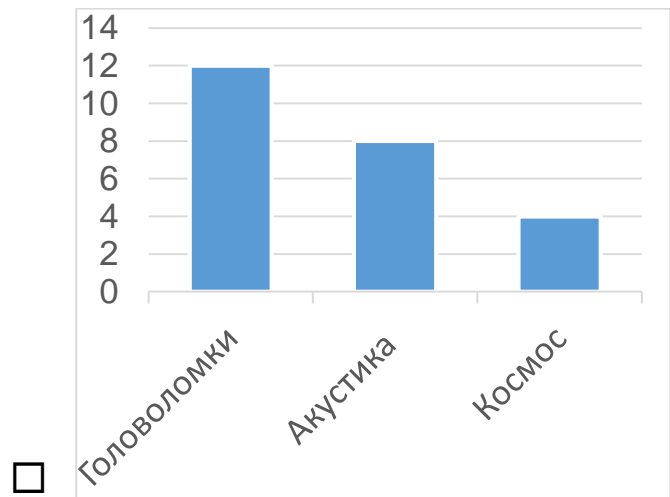
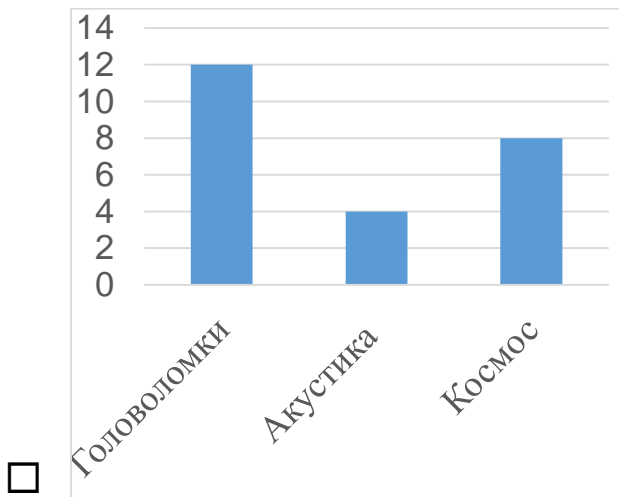
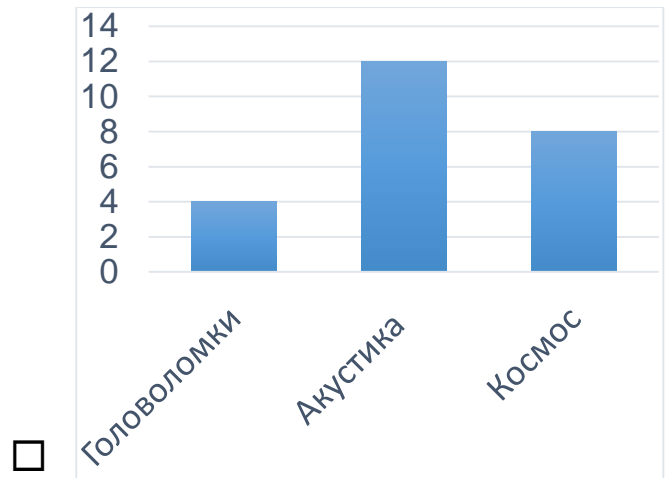
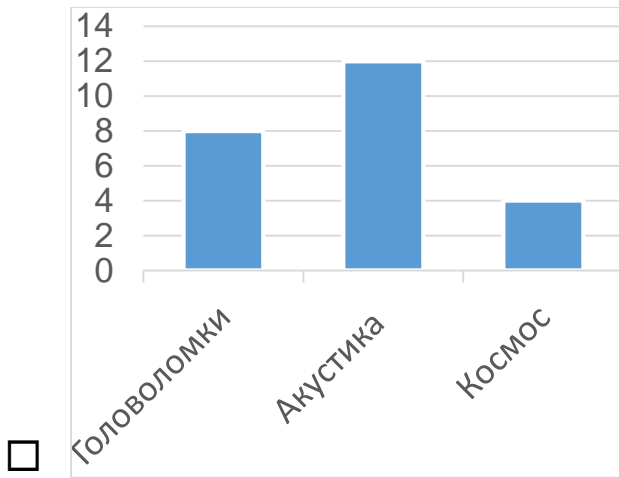
Результаты опроса

«Какая выставка понравилась тебе больше всего?»

Название выставки (варианты ответа)	Количество ребят, которые выбрали эту выставку
Головоломки	12
Акустика	8
Космос	4

На основе полученных данных была построена диаграмма.

Отметь знаком ту диаграмму, которая соответствует результатам опроса.



Прочитай текст и выполни задания 9–16, С1–С2.

Друзья-товарищи

- Слепые мои глаза, глупая голова! – причитал Медведь.
- Что с тобой случилось? – буркнул головастый Филин.
- Один я остался. Пропали мои друзья.
- Поделись, Миша, бедой. Может, и полегчает, – говорит Филин.
- Ты знаешь, я самый сильный в лесу. И было у меня много друзей. Куда ни повернусь – все в глаза заглядывали. Раньше, бывало, Сорока чуть свет все лесные новости на хвосте приносила. А про мою силу и щедрость вороны на весь лес каркали.

Это интересно! Голос ворона достаточно громкий, трубный. На весь лес раздаётся глубокое «крух», «ток» или «кар». А ещё вороны способны изображать крики других птиц и подражать речи человека.



- И это верные друзья были? – Филин спрашивает.
- Закадычные друзья! – горько заплакал Медведь. – Как начнут: «Ты у нас самый умный, сильный и красивый». Сердце пело!
- Хотя меня ты другом не считаешь, – говорит Филин, – но обещаю послужить я тебе по-дружески. Отыщу всех, расспрошу. Взмахнул Филин широкими мягкими крыльями и полетел. Увидел Сороку.
- Эй, Сорока, ты с Медведем дружила?
- Мало ли с кем я дружила... – осторожно отвечает Сорока.
- А что ж теперь его бросила?
- Мало ли кого я бросаю... Я ведь не простой друг, а доверительный. Доверяла ему все секреты. Сообщала, в каком

дупле пчёлы мёд спрятали, когда рыба на нерест косяками пошла. Медведь меня слушал, а потом угощал. А теперь он угощать не может, потому что его охотники угнали в другой лес. Зачем мне с ним дружить?

Полетел Филин дальше. Увидел Ворона.

– Здравствуй, Ворон! Что ж ты с Медведем дружить перестал?

– А для чего он мне теперь? Я ведь не простой друг, а друг обеденный. После Медведя и мне косточки оставались. А теперь, наверное, другим достаются. Пусть другие и каркают про него. А я себе другого медведя поищу!

Поспешил Филин к Медведю.

– Нет у тебя больше друзей! – говорит Филин. – Да и не было никогда!

– Как же так, а Сорока, а Ворон?

– Друг – когда просто друг. А эти... Сдаётся мне, что у вас, медведей, других друзей и быть-то не может. Не друзья вам нужны, а угодники. Уж больно вы, медведи, на похвалу слабы.



Медведь заворчал сердито, а Филин продолжает:

– Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду скажет. Понял?

– Ещё бы! – обрадовался Медведь. – Мёд, медок ... Сладше любой правды!

Филин тяжело вздохнул и устало закрыл глаза.

(по Н. Сладкову)

9 Что произошло с Медведем в начале рассказа?

Отметь знаком верный ответ.

- Медведь прогнал своих друзей.
- Он предложил Филину дружбу.
- Все друзья Медведя пропали.
- Медведь ругал Сороку и Ворона.

10 В начале рассказа Медведь во время разговора с Филином был сильно огорчён. Выпиши слово или словосочетание из текста, которое подтверждает это.


Ответ: _____

11 Почему Сорока перестала дружить с Медведем?

Отметь знаком верный ответ.

- Медведь не слушал новости, которые она сообщала.
- Медведь перестал рассказывать ей секреты.
- Сорока улетела жить в другой лес.
- Сорока перестала получать от Медведя угощения.

12 Прочитай ещё раз ту часть текста, где

изображён значок  .

Почему Медведь сердито заворчал?

Отметь знаком верный ответ.

- Он был зол на своих друзей.
- Его обидели слова Филина.
- Ему захотелось поесть мёда.
- Он не любил, когда его хвалили.

13 Прочитай предложения.

- Филин нашёл Ворона.
- 1 Сорока и Ворон хвалили Медведя.
- Филин решил помочь Медведю.
- Сорока рассказала о дружбе с Медведем.
- Медведь узнал о том, что случилось с его друзьями.

Установи правильный порядок событий, о которых говорится в рассказе. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4, 5 для остальных событий.

14

Прочитай текст в рамке рядом с изображением ворона.



На какой вопрос отвечает информация из этого текста? Отметь знаком верный ответ.

- Какие звуки может издавать ворон?
- Какие птицы обладают самым громким голосом?
- Крику каких птиц подражает ворон?
- Был ли Ворон верным другом Медведю?

15

Рассказывая Филину о своих друзьях, Медведь называет их *закадычными*. Каким словом *лучше всего* заменить слово «закадычный»? Отметь знаком верный ответ.

- загадочный
- двуличный
- потерянный
- близкий

16

Какое изречение могло бы стать названием рассказа?
Отметь знаком верный ответ.

- Старый друг лучше новых двух.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Без друга на сердце вьюга.

C1

Отметь знаком слово, которое больше других подходит для описания характера Филина.

- отзывчивый
- ворчливый
- честный

Объясни свой выбор на основе прочитанного текста.

Ответ:

C2

Яна, прочитав рассказ, сказала: «Я думаю, что после слов Филина Медведь изменил свой взгляд на дружбу и понял, каким должен быть настоящий друг».

Согласен ли ты с высказыванием Яны?

Отметь знаком ответ ДА или НЕТ и объясни свой выбор на основе текста.

- Да
- Нет

Ответ:

Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа

Указанные в ответах цифры соответствуют
порядку следования ответов в заданиях

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	9	3
2	1990	10	горько заплакал/заплакал/ причитал
3	1	11	4
4	4321	12	2
5	2	13	41235
6	3	14	1
7	900	15	4
8	4	16	3

Критерии к оцениванию заданий с развёрнутым ответом

C1

Как ты думаешь, какое из приведённых ниже слов подходит для описания характера Филина? Отметь знаком слово, которое больше других подходит для описания характера Филина.

- отзывчивый
- ворчливый
- честный

Объясни свой выбор на основе прочитанного текста.

Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)

- 1) Выбран ответ «Отзывчивый», и дано объяснение, в котором указано на то, что он решил помочь Медведю, например:
 - *Филин был отзывчивым, потому что полетел искать друзей Медведя;*
 - *отзывчивым, он помог Медведю в трудную минуту.*
- 2) Выбран ответ «Честный», и дано объяснение, в котором указано на то, что Филин сказал Медведю правду о нём и его друзьях, например:
 - *Филин честный, потому что сказал Медведю, что он сам виноват в том, какими были его друзья.*

<i>Указания к оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Выбран ответ, и приведено верное объяснение на основе текста	1
Выбран только ответ, объяснение отсутствует или неверно	0

C2

Яна, прочитав рассказ, сказала: «Я думаю, что после слов Филина Медведь изменил свой взгляд на дружбу и понял, каким должен быть настоящий друг».

Согласен ли ты с высказыванием Яны? Отметь знаком ответ ДА или НЕТ и объясни свой выбор на основе текста.

- Да
 Нет

<i>Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</i>	
<p>1) Выбран ответ «Нет», и дано объяснение, в котором приведена верная интерпретация последних предложений рассказа, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Медведь обрадовался и стал думать о мёде, а не о том, что настоящий друг тот, кто говорит правду;</i> • <i>Медведь стал говорить про мёд, а не о том, каким должен быть верный друг, поэтому Филин тяжело вздохнул.</i> 	
<i>Указания к оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Дан верный ответ, и приведено верное объяснение.	1
Дан ответ «Да», и приведено неверное объяснение, например: <ul style="list-style-type: none"> • <i>да, он всё понял и обрадовался этому.</i> ИЛИ Приведён ответ «Нет», но дано неверное объяснение, или объяснение отсутствует.	0