

СПЕЦИФИКАЦИЯ **итоговой работы по чтению в конце 2-го года обучения¹**

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно
в течение апреля 2017 г.

1. Назначение итоговой работы

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится во втором классе в конце учебного года.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Каждый учащийся получает лист с художественным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся помечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 2-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Основной акцент при составлении работ сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием основного содержания текста составляет основу программных требований, уделяется также значительное внимание пониманию темы и основной мысли текста, пониманию характеров и поступков героев литературного текста. Проверка степени осознанности чтения художественного текста включает в себя следующие параметры:

¹ Составлены на основе разработанных ИСМО РАО (Центр оценки качества, Сектор начального образования) Рекомендаций по мониторингу образовательных достижений учащихся 2 классов.
Московский центр качества образования

1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.

2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.

3) Проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста.

4) Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Работа содержит художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя) и 16 заданий к тексту.

Работа составлена в двух вариантах, равнозначных по степени трудности и структуре. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности и практически идентичны по объёму (небольшие отличия в количестве слов при общей скорости чтения второклассников не влияют на общее выполнение работы).

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

В итоговой работе две части: основная и дополнительная. Основная часть включает 12 заданий (№№ 1–12) базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 13–16).

В итоговой работе используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом, в том числе на установление последовательности событий; задания с развёрнутым ответом.

5. Система оценки выполнения итоговой работы

Задания базового уровня трудности обязательной части могут оцениваться 1 или 2 баллами; использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более

детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы базовые задания, максимальный балл за выполнение которых равен двум, считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл. Если учащийся выполняет не менее восьми заданий, то считается, что он достиг необходимого уровня осознанности чтения. При верном выполнении одиннадцати – двенадцати базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет хороший уровень осознанности чтения.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с более сложными заданиями на осознанность чтения, что свидетельствует о высоком уровне осознанности чтения.

В Приложении 1 представлен план итоговой работы.

В Приложении 2 представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В Приложении 3 представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы и рекомендации по вводу данных в электронную форму.

Приложение 1

План демонстрационного варианта итоговой работы

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ; РО – развернутый ответ.

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Макс. балл	Тип задания
Основная часть				
1	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	ВО
2	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	РО
3	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	РО

4	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	1	РО
5	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	ВО
6	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	РО
7	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	2	РО
8	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Б	1	ВО
9	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Б	1	РО
10	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	2	РО
11	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	1	РО
12	Определять основные события и устанавливать их последовательность	Б	1	КО
Дополнительная часть				
13	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	П	2	РО
14	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	П	2	РО
15	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	П	1	РО
16	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	П	2	РО

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ итоговой работы по чтению для 2-го класса

*Прочитай сказку. Ответь на вопросы после текста.
Ты можешь постоянно возвращаться к тексту сказки.*

Портной и царь

Армянская народная сказка

Жил царь, жадный и жестокий. Однажды он приказал созвать во дворец всех портных и ткачей и сказал им:

– Кто сошьёт одеяло точно по нашему царскому росту, получит в награду полцарства. Но тот, кто принесёт слишком длинное или слишком короткое одеяло, будет брошен в тюрьму. Наше царское слово дороже золота, крепче алмаза.

Ткачи и портные принялись за работу. Они украшали одеяла. Расшивали их узорами золотыми и серебряными нитями. Но ни один из них не мог угодить царю. Если ему приносили длинное одеяло, царь нарочно накрывался им не вдоль, а поперёк. Тысячи ткачей были брошены в тюрьму.

Слух о жестоком царе дошёл до одного портного. Портной был старым, бедным и хромым. Но у него было доброе сердце. Из разных кусочков ткани он сшил одеяло и похромал ко дворцу.

Царские слуги, увидев лоскутное одеяло, стали обзывать и издеваться над портным:

– На что ты надеешься, хромой глупец?

Но пропустили портного, боясь гнева царя.

Слуги накинули на царя одеяло, и оно покрыло его с головы до ног. Но царь в один миг перевернул одеяло, и все увидели, что царские ноги торчат наружу.

– В тюрьму этого старого наглеца! – приказал царь.

Услышав слова царя, слуги стали смеяться над бедным портным.

– Умный человек смеётся после всех, – сказал мастер. Он ударил царя по ногам палкой, тот взвыл и спрятал ноги под одеяло. А слуги так и замерли от смелости портного.

– Немедленно казните дерзкого! – крикнул царь.

– О, царь, – остановил его портной, – одеяло пришлось тебе точно по росту, а я слышал, что твоё царское слово дороже золота, крепче алмаза.

Царь вспомнил старую поговорку: «Кто обманул сегодня, – тому не поверят завтра». Царь дрожал от бессильной злобы, но ему пришлось признать, что портной его перехитрил.

– Ты прав, портной. Я отдам тебе полцарства.

– Мне не нужно полцарства, – ответил портной. – Выпусти из тюрьмы всех портных и ткачей.

Пришлось царю освободить всех пленников.

Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все эти задания. Если не будешь успевать, то можешь выбрать и выполнить более лёгкие из них.

1 Отметь верное утверждение.

- Портной получил полцарства.
- Стражники не пускали хромого портного во дворец.
- Царь был добр и великодушен.
- Одеяло портного было сшито из лоскутов.

2 С чем царь сравнивает своё слово?

Ответ: _____

3 Каким должно было быть одеяло, чтобы царь отдал за него полцарства?

Ответ: _____

4 Выпиши предложение, где говорится о том, как портной перехитрил царя.

Ответ: _____

5

Почему ни один портной не смог угодить царю? Отметь верный ответ.

- Одежда была слишком длинные или слишком короткие.
- Царь нарочно обманывал портных.
- Одежда была некрасивые.
- Портные не знали условий.

6

Выпиши из текста поговорку, которая заставила царя выполнить обещание.

Ответ: _____

7

Приведи пример того, что старый портной был добрым и смелым.

Ответ: _____

8

Как ты понял выражение: «Умный человек смеётся после всех»? Отметь верный ответ.

- Умный человек не смеется со всеми вместе.
- Не делай поспешных выводов, время рассудит.
- Делу время, а потехе час.
- Смех без причины - признак глупости.

9

Как ты понимаешь выражение «бессильная злоба»?

Ответ: _____

10

Докажи, что все ткачи старались угодить царю. Выпиши из текста предложения, в которых говорится об этом.

Ответ: _____

11

Почему слуги называли старого портного «глупцом»?

Ответ: _____

12

Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры 1, 2, 3, 4, 5.

- Портной узнаёт о задании царя.
- Царь обещает награду за одеяло.
- Царь хочет наказать старого портного.
- Портной просит отпустить ткачей.
- Никто не может угодить царю.

13

☀ Какие поступки царя доказывают, что он был жестоким и лживым? Приведи два примера.

1) _____

2) _____

14

☀ Напиши два примера отношения царских слуг к старому портному.

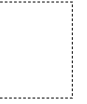


Слуги _____

Слуги _____

15

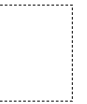
☀ Почему портной отказался от половины царства?



Ответ: _____

16

☀ Напиши, почему старый и больной портной может служить примером.



Ответ: _____
